

Мусульманская религиозная организация профессиональная образовательная
организация «Казанское медресе «Мухаммадия»
Централизованной религиозной организации - Духовного управления
мусульман Республики Татарстан

Рассмотрено
Педагогический совет (Шура)
протокол № 4 от 10.09.2020

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
Габдуллин З.Г.

Утверждаю
Директор
Самигуллин К.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(повышенная подготовка)

по дисциплине «Исламское воспитание»

(направление/специальность - «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)

Составитель: Замалиева Г.Х.
Должность: преподаватель

КАЗАНЬ 2020

1. Наименование направления и профиля подготовки

Направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

2. Код и наименование дисциплины

ОПД.23 Исламское воспитание

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Исламское воспитание» – сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области исламского воспитания.

Задачи:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- сформировать у студентов общих представлений о сущности и специфике исламского воспитания;
- сформировать представления о целях, содержании, методах и средствах воспитания;
- выработать у студентов умений и навыков осуществления воспитательной работы в процессе обучения и в других сферах профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов стремления к просвещению людей и духовному наставлению;
- сформировать навыки использования современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методик и технологий, в том числе и информационных;
- развить способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исламское воспитание» относится к общим профессиональным дисциплинам. Для освоения данного курса необходимо предварительное изучение дисциплин «Жизнеописание пророка Мухаммеда (сира)», «Толкование Корана», «Исламское вероучение (акыйда)», «Изречения

пророка Мухаммада (хадис)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламская этика (ахляк)». Преподавание данной дисциплины в мусульманском религиозном организации-учреждении среднего профессионального образования медресе «Мухаммадия» ведется на арабском языке. Поэтому для освоения данной дисциплиной необходимо знание арабского языка. Основные положения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Исламское воспитание» должны быть использованы в дальнейшем при прохождении производственной, учебно-ознакомительной, педагогической практик.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общерелигиозные компетенции (код - РК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

Гражданские компетенции (шифр – ГК):

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию.

Общие педагогические компетенции (код - ОПК):

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
- **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**
- **знать:**
 - - основные элементы и источники исламского воспитания;
 - - цели, содержание, методы и средства исламского воспитания;
- **уметь:** методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания;
- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- - дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.
- **владеть:** навыками осуществления воспитательной работы в процессе обучения и в других сферах профессиональной деятельности;
- навыками ведения воспитательной работы в различных социальных и возрастных группах;

-
- нормативно-правовой базой по вопросам организации и планирования воспитательной работы.

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	9 сем	10 сем
Общая трудоемкость	84	27	57
Аудиторные занятия	56	17	39
Лекции	44	13	31
Практические занятия	12	4	8
Самостоятельная работа	28	10	18
Вид промежуточного контроля	Зачет	Контроль ная работа	зачет

6.2. Содержание дисциплины

I

№	Название темы	Кол- во лек. ч.	Кол- во прак. час	Кол- во часо в сам. раб
9 семестр				
1.	Введение. Определение понятия воспитания. Общее назначение воспитания. Исламское воспитание. Важность и необходимость исламского воспитания. Основные элементы	1		

	исламского воспитания.			
2.	Источники исламского воспитания. Коран. Сунна пророка Мухаммада. Пример Пророка (с.а.в.) для подражания.	2	2	2
3.	Идейные основы исламского воспитания.	1		
4.	Основы исламского воспитания, заложенные в поклонении.	1		1
5.	Правовые основы исламского воспитания в шариате.	1		1
6.	Влияние веры на воспитание.	1		1
7.	Создание среды, обеспечивающей исламское воспитание. Роль мечети в воспитании. Мусульманская семья и ее роль в воспитании. Школа.	1	2	2
8.	Воспитатель с точки зрения ислама. Качества воспитателя. Личный пример для подражания.	2		1
9.	Общество и его роль в воспитании.	1		1
10	Мероприятия, конкурсы и соревнования. Их роль в воспитании.	2		1
	Итого за 9 семестр	13	4	10
10 семестр				
1.	Программа исламского воспитания и его особенности.	2	2	1
2.	Ведение воспитательной работы в различных возрастных группах.	1		1
3.	Нравственные проблемы современной молодежи и пути их решения. Конфликты родителей. Развод. Жестокое обращение родителей с детьми. Просмотр жестоких фильмов. Уклонение одного из родителей от воспитания детей.	1		1

4.	Направления воспитания.	1		
5.	Методы и аспекты воспитания детей: религиозный, нравственный, физический, интеллектуальный, психологический, социальный и половой.	1		1
6.	Религиозное воспитание. Приобщение детей с раннего возраста к вере, к молитве.	2	2	2
7.	Нравственное воспитание. Привитие комплекса морально-нравственных принципов с раннего возраста.	2		1
8.	Физическое воспитание. Формирование сильного, крепкого и здорового человека. Гигиена.	2		1
9.	Интеллектуальное воспитание. Формирование у ребенка стремления к постижению наук и познание окружающего мира. Компоненты интеллектуального воспитания.	2		1
10.	Психологическое воспитание. Воспитание здоровой устойчивой психики.	2		1
11.	Социальное воспитание. Соблюдение общественных норм поведения. Методы социального воспитания. Этикет.	2		1
12.	Половое воспитание. Этапы полового воспитания. Создание семьи.	2		1
13.	Методы и средства воспитания детей.	2	4	2
14.	Воспитание личным примером.	2		1
15.	Воспитание посредством приучения (привитием привычек).	2		1
16.	Воспитание посредством наставлений и поучительных историй.	2		1

17.	Воспитание посредством поощрений и наказания. Материальное и моральное поощрение. Условия применения наказания.	2		1
18.	Воспитание посредством контроля.	1		
	Итого за 10 семестр	31	8	18
	Итого	44	12	28

6.3. Образовательные технологии

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- подготовка к контрольной работе;
- контрольная работа;
- подготовка к зачетам;
- зачет.

Методические рекомендации по реализации образовательных технологий изложены в соответствующих разделах настоящего УМК.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Цель практического занятия - усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом занятии. На занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к занятию студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и подготовиться и ответить на любой вопрос темы занятия, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем оценки устных ответов.

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме контрольных работ и зачета. Контрольные работы и зачет проводится устно / письменно по билетам. При выставлении итоговой оценки оцениваются ответы на вопросы билета, и учитывается оценка за работу в течение семестра, включая все элементы рубежного контроля.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Валиуллин, К. Х. Ислам тәрбиясе : дәреслек / К. Х. Валиуллин. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2012. - 257 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216158>

7.2. Дополнительная литература:

1. Хабибуллина, Г. Ю. Исламская педагогика : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 147 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216103>
2. Абдурахманов, К. Ахляк : учебное пособие / К. Абдурахманов ; перевод со старотатарского языка М. А. Зариповой. - Казань: РИИ, 2015. - 185 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215698>

8. Методические рекомендации

8.1. Методические рекомендации для преподавателя

Подготовка по дисциплине “Исламское воспитание” студентов осуществляется в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

При рассмотрении темы № 2 во втором семестре «Конфликты родителей. Развод. Жестокое обращение родителей с детьми. Просмотр жестоких фильмов. Уклонение одного из родителей от воспитания детей.» в процессе занятий преподавателю необходимо раскрывать данные темы, либо учитывая психологические особенности (псих-е травмы раннего возраста) учащегося в плане проблем семейных отношений, либо рассматривать эти темы только в обобщенном ракурсе.

Изучение дисциплины наряду с теоретическими знаниями предполагает систему практических занятий, которые позволяют каждому студенту обогащать теоретические знания фактическим материалом и приобретать умения применять теорию на практике. Практические занятия способствуют решению задач контроля и самоконтроля, а также стимулированию познавательной активности в процессе проведения данного вида занятий. В ходе практических занятий преподавателем осуществляется контроль над освоением студентом содержания дисциплины. Также контроль над уровнем освоения осуществляется контрольными работами.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

- 1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;
- 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины. Задания должны соответствовать задачам и целям изучения курса. На младших курсах самостоятельная работа студента ставит своей целью расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах самостоятельная работа студента должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Контроль за выполнением должен быть сугубо индивидуальным, при том, что задания могут быть комплексными.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях.

Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам. Такие виды заданий, как выполнение контрольных работ или реферативное сочинение, выступление с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы, способствуют более глубокому освоению материала.

При организации самостоятельной работы преподавателю необходимо учитывать следующие моменты:

1. Не следует перегружать студентов творческими заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеаудиторное время.

3. Давать студентам четкий инструктаж по выполнению самостоятельных заданий: - цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.
4. Осуществлять текущий учет и контроль самостоятельной работы.
5. Давать оценку обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной, творческой работы.

Рекомендуемые формы контроля самостоятельной работы студентов:

- выборочная проверка во время аудиторных занятий;
- обзор литературы;
- подготовка конспекта;
- включение вопросов на контрольных работах, на зачете.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной должен осуществляться в ходе опроса студентов на уроках, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Соответственно при постановке вопросов на текущей и промежуточной аттестации студентов необходимо учитывать проверку формирования компетенций.

8.2. Методические рекомендации для студентов

Студенту для понимания и усвоения тем, изучаемых в курсе необходимо присутствие и участие на занятиях, конспектирование лекционных занятий, чтение основной и дополнительной учебной литературы.

Студентам рекомендуется вести конспекты лекций. Конспект – это краткое изложение или запись содержания лекции, речи, статьи, книги и т.п.

Конспектирующий лекции студент пропускает то, что ему легко воспроизвести благодаря запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица.

Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Можно дать наиболее общие советы конспектирования лекций:

- лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы;
- первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок;
- конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения.

Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

При выполнении самостоятельных заданий необходимо обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Данные вопросы нацеливают на исследовательский, поисковый подход к изучению соответствующей литературы, документов, других источников информации.

При этом рекомендуется оформлять конспекты, беря за основу обязательную или дополнительную литературу по теме.

Перед началом практического занятия студентам нужно составить краткий план выступления по каждому вопросу. Следует иметь виду, что подготовка к выступлению связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от конкретных заданий и поручений, которые вы определяются вместе с преподавателем. Это может быть написание доклада, реферата, коллоквиум, задания микрогруппам по сбору и обработке материала и т.д. В этом случае студентам желательно больше проявлять инициативы, выполнять задания качественно и в намеченный срок.

Если в процессе подготовки к занятиям у студентов возникают какие-либо затруднения, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по написанию рефератов (проектов)

Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной студентом научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

Для написания реферата необходимо:

1. Выбрать тему в соответствии с указанным ниже списком или же рекомендациями преподавателя. Следует обратить внимание на то, чтобы избранная тема была студенту посильна, желательна, интересна и чтобы студент мог найти для нее литературу.

2. Подобрать литературу, используя библиотеку медресе, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можно обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней можно проконсультироваться с преподавателем.

3. Ознакомиться с выбранной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему реферата. Если нет - продолжить поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультироваться с преподавателем. Если да - то выделить ключевые проблемы и выводы.

4. На этой основе составить план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, точка зрения и оценки автора реферата.

5. В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.

6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:

1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.

2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению реферата:

1. Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12 (13).

2. Объем работы - 15 машинописных страниц.

3. На обложке (вверху) указывается название учебного заведения (Мусульманская религиозная организация-учреждение среднего профессионального образования медресе «Мухаммадия» Централизованной религиозной организации духовного управления мусульман Республики Татарстан), затем: — предмет («Основы проповедования»), тема реферата, фамилия и инициалы автора, его курс и группа.

4. На второй странице пишется план работы.

5. Приводимые в реферате цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.

Примерные темы семинарских занятий

1. Риза Фахретдин об особенностях исламского воспитания.

2. Воспитание и обучение детей в исламской традиции.

3. Роль семьи в воспитании ребенка.

4. Религиозное воспитание.

5. Особенности воспитания у мусульманских народов.

6. Ведение воспитательной работы в различных социальных и возрастных группах. Метод пророка Мухаммада в морально–этическом воспитании сподвижников.

Примерные темы рефератов

1. Коран и Сунна о нравственно-этическом воспитании.
2. Коран и Сунна о физическом воспитании.
3. Проблемы социального воспитания и их отражение в Коране и Сунне.
4. Забота ислама о теле человека и его физическом воспитании.
5. Использование различных видов деятельности: игровой, учебной, культурно-досуговой и др. в воспитательной работе.
6. Организация и проведение социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите методы исламского воспитания.
2. В чем заключается особенность исламского воспитания?
3. Приведите определения исламского воспитания. Сравните их с определением, даваемым воспитанию и обучению, приводимому в пособиях по педагогике.
4. Какие обязанности возлагаются на исламское воспитание? Перечислите их.
5. Какие цели преследует исламское воспитание? Приведите их.
6. Укажите условия применения наказания.
7. Имеет ли значение возраст ребенка при применении к нему наказания?
8. Допустимо ли слепое подражание?

Формы текущего, промежуточного контроля

Форма промежуточного контроля – контрольная работа, зачет.

Вопросы для подготовки к контрольной работе и к зачету

9 семестр

1. Определение понятия воспитания. Общее назначение воспитания. Исламское воспитание. Важность и необходимость исламского воспитания.
2. Основные элементы исламского воспитания.
3. Источники исламского воспитания. Коран. Сунна пророка Мухаммада. Пример Пророка (с.а.в.) для подражания.
4. Идейные основы исламского воспитания.
5. Основы исламского воспитания, заложенные в поклонении.
6. Правовые основы исламского воспитания в шариате.
7. Влияние веры на воспитание.
8. Создание среды, обеспечивающей исламское воспитание. Роль мечети в воспитании. Мусульманская семья и ее роль в воспитании. Школа.
9. Воспитатель с точки зрения ислама. Качества воспитателя. Личный пример для подражания.
10. Общество и его роль в воспитании.
11. Мероприятия, конкурсы и соревнования. Их роль в воспитании.

10 семестр

1. Программа исламского воспитания и его особенности.
2. Нравственные проблемы современной молодежи и пути их решения. Конфликты родителей. Развод. Жестокое обращение родителей с детьми. Просмотр жестоких фильмов. Уклонение одного из родителей от воспитания детей.
3. Направления воспитания.
4. Методы и аспекты воспитания детей: религиозный, нравственный, физический, интеллектуальный, психологический, социальный и половой.
5. Религиозное воспитание. Приобщение детей с раннего возраста к вере, к молитве.

6. Нравственное воспитание. Привитие комплекса морально-нравственных принципов с раннего возраста.
7. Физическое воспитание. Формирование сильного, крепкого и здорового человека. Гигиена.
8. Интеллектуальное воспитание. Формирование у ребенка стремления к постижению наук и познание окружающего мира. Компоненты интеллектуального воспитания.
9. Психологическое воспитание. Воспитание здоровой устойчивой психики.
10. Социальное воспитание. Соблюдение общественных норм поведения. Методы социального воспитания. Этикет.
11. Половое воспитание. Этапы полового воспитания. Создание семьи.
12. Методы и средства воспитания детей.
13. Воспитание личным примером.
14. Воспитание посредством приучения (привитием привычек).
15. Воспитание посредством наставлений и поучительных историй.
16. Воспитание посредством поощрений и наказания. Материальное и моральное поощрение. Условия применения наказания.
17. Воспитание посредством контроля.

7.2.6. Примерные билеты контрольной работы и зачета

9 семестр

أولاً: املأ الفراغ فيما يلي :

(1) تتكون التربية من عدة عناصر:

_____	-3	_____	-1
_____	-4	_____	-2

(2) لكلمة التربية في معاجم اللغة العربية ثلاثة أصول ، هي :

_____	-2	_____	-1
_____		_____	-3

(3) كيف عرّف الإمام البيضاوي كلمة التربية في تفسيره ؟

(4) تلخص نظرة الإسلام إلى الإنسان في نقاط ، اذكر أربعاً منها مع ذكر أثر تربوي لكلٍ

منها :

1- _____ -2 _____
 3- _____ -4 _____
 (5) تتلخص نظرة الإسلام إلى الكون في نقاط ، اذكر أربعاً منها مع ذكر أثر تربوي لكلٍ منها :

1- _____ -2 _____
 3- _____ -4 _____
 (6) من الآثار التربوية لمعرفة صفات الحياة الدنيا كما وصفها القرآن الكريم :

1- _____ -2 _____
 3- _____ -4 _____
 (7) الإيمان بالملائكة له نتائج تربوية في حياة المسلم ، اشرح هذا القول ! _____

(8) من الآثار التربوية للإيمان بالقرآن الكريم وتلاوته والعمل به

1- _____ -2 _____
 3- _____ -4 _____
 (9) للإيمان بالقدر خيره وشره آثار تربوية في حياة المسلم منها :

1- _____ -2 _____
 3- _____ -4 _____
 (10) من الآثار التربوية للعبادات في حياة المسلم :

1- _____ -2 _____
 3- _____ -4 _____
 (11) من الآثار التربوية للإيمان باليوم الآخر :

1- _____ -2 _____
 3- _____ -4 _____
 (12) وسائط التربية الإسلامية :

1- _____ -2 _____ -3 _____ -4 _____ -5 _____
 (13) اذكر أربعة من وظائف المدرسة الحديثة في التربية الإسلامية ، وشرح إحداها

1- _____ -2 _____ -3 _____ -4 _____
 (14) من صفات المربي المسلم وشروطه :

1- _____ -2 _____
 3- _____ -4 _____
 (15) من الآثار التربوية للمسجد في حياتنا

1- _____ -2 _____
 3- _____ -4 _____
 (16) تتجسد مسؤولية المجتمع في الإسلام عن تربية أبنائه في أمور ، من أهمها :

1- _____ -2 _____ -3 _____
 (17) من شروط النشاط الذي يحقق أهداف التربية الإسلامية :

1- _____ -2 _____ -3 _____
10 семестр

(18) من أسباب الانحراف عند الأولاد :

1- _____ -2 _____ -3 _____
 4- _____ -5 _____ -6 _____

- (19) مسؤولية التربية الإيمانية تقوم على ثلاثة أركان ، هي :
 1- _____ 2- _____ 3- _____
- (20) من الظواهر الخلقية السيئة المنتشرة بين الناشئين :
 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____
- (21) من معالم مسؤولية التربية الجسمية التي أوجبها الله تعالى على المربين :
 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____
- (22) من أسباب الدفع الحضاري والإشراقة العلمية لدى المسلمين الأوائل :
 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____
- (23) من أهم العوامل التي على المربين أن يحرروا أولادهم منها لصحة نفسية سليمة :
 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____ 5- _____
- (24) الوسائل العملية التي تؤدي إلى تربية اجتماعية فاضلة تتركز في أربعة أمور :
 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____ 5- _____
- (25) من أمثلة الوقف الخيري عند المسلمين في الماضي :
 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____ 5- _____ 6- _____
- (26) تتلخص نظرة الإسلام إلى الجنس في الأمور التالية :
 1- _____ 2- _____ 3- _____
- (27) كيف تتحقق مسؤولية الرقابة الداخلية في تجنب الولد الإثارات الجنسية ؟
 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____
- (28) المنهج الذي وضعه الإسلام في وصول الشباب إلى قمة العفة والتسامي والبعد عن الوقوع في الفواحش يقوم على :
 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____ 5- _____ 6- _____
- (29) وسائل التربية المؤثرة في الولد :
 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____ 5- _____
- (30) من الظواهر الخلقية السيئة المنتشرة ظاهرة الميوعة والانحلال ، كيف نعالجها ؟ :
 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____
- (31) هناك ظواهر خطيرة تضر بالصحة المنتشرة بين الناشئين لا بد من علاجها ، منها :
 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____
- (32) الفرق بين الخجل والحياء أن :
 الخجل _____ أما الحياء _____
- (33) تتميز طريقة الموعظة في السنة النبوية بعدة أساليب ، منها :
 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____
- (34) الضرب آخر أساليب الإرشاد إلى الخطأ ، وله شروط تجب مراعاتها ، منها :
 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____
- (35) هناك طرق أخرى للإرشاد إلى الخطأ علمنا إياها المعلم الأول—عليه الصلاة والسلام—منها:
 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____

(36) منهج الإسلام وطريقته في إصلاح الكبار يعتمد على ثلاثة أمور أساسية ، هي :

1- 2- 3-

أما منهجه في إصلاح الصغار فيعتمد على شيئين أساسيين هما : 1- 2-

(37) من الروابط التي يحتاج الطفل أن يربط بها :

1- 2- 3- 4-

(38) من أهم التحذيرات التي لا بد أن يحذر المربي منها الطفل بحكمة :

1- 2- 3- 4-

ثانياً: ضع حرف (ص) بين القوسين أمام العبارة الصحيحة و حرف (خ) أمام الخاطئة فيما يلي :

- () 1 – نظرة الإنسان إلى نفسه من أقوى المؤثرات في تربيته .
() 2 – المسلم يستفيد من القوانين الاجتماعية الثابتة و يعرف أنها كما أصابت غيره ستصيبه.

- () 3 – لا يجوز للإنسان أن يستمتع بالحياة الدنيا وزينتها .
() 4 – الشريعة الإسلامية تخرج شعباً متحضراً حضارة راقية .
() 5 – النشاط الذي ننظمه للناشئين يُقاس بما حققه من أرقام .
() 6 – يمكن وصف المنهج التربوي الإسلامي بأنه منهج محوري متمركز .
() 7 – تخنث الرجال وترجل النساء سبب في ظاهرة الميوعة و الانحلال .
() 8 – الاختلاط غير المنضبط يؤثر سلباً على تربية الولد الجنسية .
() 9 – احتضان الأم لولدها بشكل دائم يُربي في نفسه الشجاعة .
() 10 – تشترك جميع مؤسسات المجتمع والحكومة في تربية الناشئين .
() 11 – المربي لا يشارك في النشاط وإنما يشرف عليه فقط .
() 12 – لا يُهتم في التربية بتعليم الطفل مراقبة الله تعالى إلا بعد أن يصبح في سن التمييز .
() 13 – قد يكون الأبوان سبباً في تعليم الطفل الشتائم والسباب .
() 14 – إبعاد الأدوية عن أيدي الأطفال واجب ومسؤولية يأمرنا بها الدين .
() 15 – من الحكمة في التربية إخافة الولد بالجن واللص والـ (бабай)